

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №
Руководитель МО
_____ С.В. Давыдова
«31» 08 2018г

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Ю. Дышасва
«31» 08 2018г

Утверждено
Директор МОУ ОШ № 104
Е.В. Лымарь
МОУ
ОШ № 104
«31» 08 2018г



Рабочая программа
по предмету обучение грамоте
для 1А класса

Автор-предметник: Данилова Наталья Александровна
назначение рабочей программы: 2018-2019г.

Рабочая программа по курсу «обучение грамоте» в 1 классе «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте» для 1 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной 2018г., Учебного плана МОУ ОШ № 104 на 2018-2019 учебный год.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Язык - универсальное средство общения (кодовая система), речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления), как необходимой его характеристики в XXI веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры.

Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Таким образом, выделяются две основные цели преподавания русского языка.

Социокультурная формирует:

- а) коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех её формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;
- б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная:

- а) связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- б) с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Предлагается непрерывный курс русского языка, построенный в соответствии с целями, которые определены выше. В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в смысл слова, дети устанавливают его зависимость от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей общеучебным умениям: чтению и письму. Далее, до конца начальной школы, ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах.

Структурирование позволяет:

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;

- раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;

- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;

- соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Создаются условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Содержание курса: совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

- **Личностно-ориентированные принципы** (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);

- **Культурно-ориентированные принципы** (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);

- **Деятельностно-ориентированные принципы** (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).

Ценностные ориентиры содержания курса

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование

звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Все знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая, в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (115 ч) и по литературному чтению (92 ч).

- Добукварный период (31 ч): из них обучение чтению (14 ч) и обучение письму (17 ч).
- Букварный период (120 ч) : из них обучение чтению (53 ч) и Обучение письму (67 ч)
- Послебукварный период (36 ч): из них обучение чтению (16 ч) и уроки письма в послебукварный период (20 ч) носят обобщающий характер.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях – целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- различать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й,];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й,];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

Ученик получит возможность научиться:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;

- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок Азбуки, собственных впечатлений;

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;
- различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным);

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- в целом оценивать качество своего письма;
- различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;
- применять освоенные правила переноса слов;
- самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

Содержание учебного предмета

В структуре данной программы выделяются следующие основные разделы:

Развитие речевой деятельности (устной и письменной) .

Цель: разговорить детей (организация заинтересованного, содержательного общения детей в процессе поиска решения проблем, а также при непосредственном ознакомлении школьников с окружающим миром).

Устная речь

Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и проч. Речевые средства: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чём можно просить и о чём нельзя.

Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.

Письменная речь

Ориентировка в букваре и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки.

Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно-популярные.

Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.

Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и проч. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов. Практическое ознакомление с этимологией, многозначностью

Система русского языка – 50 ч.

Цель: способствовать формированию навыков правильного чтения и правильного письма. Слово. Различение предмета, явления и слов их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета с буквенной схемой слова.

Наблюдение внутреннего единства лексического, грамматического значения и звукового (буквенного) состава слова. Наблюдение за изменением семантического значения слова или его формы при наращивании или сокращении фонем, изменения их порядка в слове, замены одной фонемы, при перемещении ударения.

Наблюдения существенных признаков имен существительных (предметность), глаголов (действие предмета), прилагательных (признак предмета), наречий (признак действия).

Наблюдение связей слов в предложении по роду (женский, мужской, средний), и числу (единственное, множественное).

Различение слов - названий и заместителей названий - местоимений (он, она, они, мой...) - понятие использует учитель.

Общее представление о словообразовании. Корень. Родственные слова. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Классификация слов по лексическому и грамматическому значению. Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов. Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные.

Твердые и мягкие парные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Непарные твердые согласные (Ж, Ш, Ц). Непарные мягкие согласные (Ч, Щ). Написание И, А, У после согласных Ж, Ч, Ш. Звонкие и глухие непарные согласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.

Звуки-буквы. Гласные буквы, обозначающие один звук. Гласные буквы, обозначающие два звука. Буквы, не обозначающие звуков (Ъ и Ъ).

Алфавит и его значение. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.

Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова. Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.

Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложений - соответствующие знаки в письменной речи). Большая буква в начале предложения, знаки (. ? !) в конце. Объединения слов в предложения, выделение предложения из текста.

Наблюдения смысловой зависимости содержания предложений от изменения форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов, частицы не), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов.

Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

Связи слов в предложении (по вопросам).

Выделение в предложении (двусоставном) предмета речи и его действия (основы предложения) - главных членов предложения.

Обучение грамоте состоит из четырёх этапов

I этап – 16 ч (гласные а, у, о, э, ы, и)

На этом подготовительном этапе вводятся основные понятия (устная, письменная речь, предложение, слово, звук, звуки гласные – согласные, согласные звуки твёрдые и мягкие), опосредованное чтение рисунков, пиктограмм, схем слов, предложений и коррекционные задания, развивающие предпосылки для быстрого и качественного формирования этого важнейшего навыка.

II - 16 ч (сонорные согласные)

На втором этапе по-прежнему проводится опосредованное чтение и коррекционные задания; вводятся самые слышимые сонорные согласные, осваивается чтение мягких согласных перед -И.

III- 37 ч (парные согласные)

Изучаются звонкие и глухие согласные, увеличивается длина читаемых слов, появляется стечение согласных, осваивается чтение букв, обозначающих твёрдые согласные [ж], [ш], формируется начальное представление о случаях расхождения между звуковым и буквенным составом слов.

IV – 23 ч (гласные е, ё, ю, я; непарные согласные; буквы ь, ъ)

Вводятся двузвучные гласные звуки, буквы, обозначающие непарные согласные звуки, ещё более усложняется слоговая структура слов, расширяется представление о расхождении звукового и буквенного состава слов.

Основные формы и методы работы

1. Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа – диалог, полилог;
- работа в малых группах;
- работа в статистических парах;
- индивидуальная работа
- нетрадиционная форма урока:
 - урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)

2. Используемые методы обучения :

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самоконтроля ;
- метод самостоятельной деятельности учащихся:

- чтения-рассматривания;

- выработка и усовершенствование навыков;

- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

3. Используемые технологии:

- *игровые технологии*
- *технология создания ситуации успеха на уроке*
- *лично-ориентированные (разноуровневые задания)*
- *здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)*

Организационные формы, применяемые на уроках, также раз личны: индивидуальное выполнение заданий, в малых группах, кол лективное.

Тематическое планирование

Наименование тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Фонетика (10 часов)		
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	10	Классифицировать звуки по заданному основанию; определять наличие заданного звука в слове; различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; характеризовать особенности гласных и согласных звуков; моделировать звуковой состав слова, используя условные знаки; соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных; анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели; контролировать этапы своей работы, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников
Графика (28 часов)		

<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	28	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву; характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных - как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков; дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; объяснять функцию буквы ь; использовать алфавит для упорядочивания слов</p>
<p>Чтение (25 часов, в т.ч. 2 урока проверки техники чтения)</p>		
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	25	<p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; наблюдать: подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль; сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям.</p>
<p>Письмо (107 часов, в т.ч. 2 проверочных работы)</p>		

<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>107</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв; различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; моделировать буквы из различных материалов; анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы и реконструировать буквы; контролировать правильность написания буквы, сравнивать буквы с предложенным образцом; записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции; сравнивать, соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами; списывать слова, предложения в соответствии с алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
<p>Слово и предложение (17 часов)</p>		

<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>	17	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия);</p> <p>группировать слова, сходные по значению и звучанию;</p> <p>моделировать предложение;</p> <p>наблюдать: определять количество слов в предложении;</p> <p>списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой;</p> <p>составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений;</p> <p>объяснять значение слов с опорой на контекст;</p> <p>группировать родственные слова; различать: приставку, корень, суффикс; различать предлоги и приставки;</p> <p>моделировать предложения, составлять их схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью;</p> <p>сравнивать собственные предложения с заданной моделью;</p> <p>контролировать правильность предложений, корректировать смысловые и грамматические ошибки</p>
Орфография (13 часов)		
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. 	13	<p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, находить в словах “опасные” места по их существенным признакам;</p> <p>объяснять случаи употребления заглавной буквы;</p> <p>оформлять начало и конец предложения;</p> <p>соблюдать пробелы между словами;</p> <p>применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
Развитие речи (7 часов)		

<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	<p>7</p>	<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; составлять рассказы с опорой на картинки; сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера; составлять рассказ по опорным словам; объяснять уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения</p>
--	----------	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия:

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.
3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.
4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2018.
5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2018.
6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2014.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (чтение и письмо)
1 класс (92 часа)

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Вид контроля, измерители	Дата проведения урока	
					План	Факт
Добукварный период						
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке Интегрированный урок (урок-игра)	Что такое азбука? Цель: познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником (понятие Азбука)	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении. Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них	Текущий (фронтальная беседа)		
2	Речь письменная и устная (урок- путешествие)	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях	Научатся понимать различия между устной и письменной речью Регулятивные:	Текущий (групповое)		

		«речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака (понятие Азбука, речь)	формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	задание)		
3	Предложение (Комбинированный урок)	Что такое предложение? Цель: формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленных человечеством (Понятие Азбука, речь, предложение)	Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	Текущий Фронтальный, индивидуальный; самостоятельная работа.		

4	Предложение и слово (урок-сказка)	<p>Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен). (Понятие Азбука, слово)</p>	<p>Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач</p>	Рассматривание и описание рисунков		
5	Предложение и слово (Комбинированный урок)	<p>В чем различие между словом и предложением? Цели: формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов.</p>	<p>Научатся: выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение</p>	Текущий Фронтальный		

		(Понятие Азбука, слово, предложение)	учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач			
6	Слово и слог (урок открытия новых знаний)	Что такое слог, ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление. (Понятие Азбука, слог, ударение, ударный слог).	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Текущий Групповой		
7	Слог, ударение (закрепление) (Комбинированный урок)	В чем различие между словом и слогом? Цели: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух (Понятие Азбука, схема слова, ударный слог)	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове Регулятивные:	Фронтальный, индивидуальный		

			<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения</p>			
8	Слог, ударение (Урок-рефлексия)	<p>Что такое логическое ударение?</p> <p>Цели: формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях (Понятие Азбука, схема слова, схема предложения)</p>	<p>Научатся: правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения</p> <p>Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Текущий. Практическая работа		
9	Деление слов на слоги	<p>Как делить слова на слоги?</p> <p>Цели: воспитывать</p>	Научатся: делить слова на слоги, ставить ударение на нужном	Текущий. Подбор слов к схеме.		

	(урок открытия новых знаний)	<p>интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей</p> <p>(Понятие Азбука, устная и письменная речь)</p>	<p>слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков</p> <p>Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, задавать вопросы</p>			
10	Звуки речи: гласные и согласные (урок открытия новых знаний)	<p>Что такое гласные и согласные звуки?</p> <p>Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух (Понятие звук, звук</p>	<p>Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск</p>	Текущий	Фронтальный	

		речи, гласный и согласный звуки)	необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия			
11	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (урок открытия новых знаний)	Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание (Понятие гласный и согласный звуки, слоги-слияния)	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Текущий		

12	<p>Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (Комбинированный урок)</p>	<p>Что такое алфавит? Цели: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух (Понятие буква, алфавит)</p>	<p>Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания</p>	Текущий		
13	<p>Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Почему для обозначения одного звука есть две буквы – <i>А, а</i>? Цели: формировать</p>	<p>Познакомятся с буквами <i>А, а</i>. Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова,</p>	Текущий. Написание элементов и букв		

		<p>умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать</p> <p>(Понятие гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»)</p>	<p>приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника</p>			
14	<p>Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i></p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>В чем особенность произношения звука [а]?</p> <p>Цель: продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи (Понятие гласный звук, заглавная, строчная буквы, сказка, восклицательное предложение)</p>	<p>Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)</p> <p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы</p>	<p>Текущий</p> <p>Упражнения на составление слов, предложений (Восклицательные, вопросительные)</p>		

			<p>существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>			
15	<p>Звук [о], буквы О, о (Комбинированный урок)</p>	<p>Как выделить звук [о] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи (Понятие пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о])</p>	<p>Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки</p> <p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков</p>	Текущий. Фронтальный		

			<p>объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>			
16	Звук [и], буквы И, и (Урок путешествие)	<p>В чем особенность произношения нового звука?</p> <p>Цели: познакомить с буквами И, и, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные</p> <p>(Понятие схема слова, слого-звуковой анализ)</p>	<p>Научатся: выделять звук [и] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Текущий. Фронтальный		

			и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия			
17	Звук [и], буквы И, и (Комбинированный урок)	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? Цели: развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогаобразующей функции гласного звука (Понятие звук, буква, слог, слово)	Научатся: правильно артикулировать и озвучивать букву и , проводить слогазвучивание слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного	Текущий. Написание букв		

			<p>результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>			
18	<p>Гласная буква <i>ы</i>, звук [ы]</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Какую работу выполняет буква <i>ы</i>? Чем особенна эта буква?</p> <p>Цели: познакомить с буквой <i>ы</i>, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание (Понятие показатели твердости и мягкости, буква <i>ы</i> как знак звука [ы])</p>	<p>Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом</p>	Текущий. Звуко-буквенный анализ слов		

19	<p>Гласная буква ы, звук [ы]</p> <p>(Урок исследование)</p>	<p>Как определить количество слогов в слове?</p> <p>Цели: продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания (Понятие схема слова, слогозвуковой анализ, гласные буквы)</p>	<p>Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.</p> <p>Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка</p>	Текущий		
20	<p>Звук [у], буквы У, у</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У? Почему?</p> <p>Цели: познакомить со звуком [у], буквами У, у; развивать умение</p>	<p>Познакомятся с буквой у как с целым словом.</p> <p>Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.</p>	Текущий. Звуко-буквенный анализ слов		

		составлять схемы предложений, слов (Понятие схема предложения, отдельное слово)	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание			
Букварный период						
21	Звуки [н], [н'], буквы Н, н (Урок сказка)	Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами Н, н ; озвучивать печатные буквы вслух (Понятие звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь)	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Текущий		

22	<p>Звуки [с], [с'], буквы С, с</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой С?</p> <p>Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли</p> <p>(Понятие глухой согласный звук; пословица, чистоговорка)</p>	<p>Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника</p>	<p>Самостоятельная запись слов по картинкам, письмо слогов</p>		
23	<p>Звуки [с], [с'], буквы С, с</p> <p>(закрепление)</p> <p>(Комбинированный</p>	<p>Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»?</p> <p>Цели: формировать навыки чтения предложения с</p>	<p>Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Текущий: -чтение текста, анализ, пересказ</p>		

	урок)	интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных (Понятие глухой согласный, твердый, мягкий)	использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения			
24	Звуки [к], [к'], буквы К, к (Комбинированный урок)	Какие звуки обозначаются буквой к ? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним (Понятие звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно	Текущий.		

		мягкий)	выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки			
25	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (Комбинированный урок)	Какие звуки обозначаются буквой т ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь (Понятие звуковые схемы, глухой парный	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Текущий: опрос, пересказ		

		звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение)	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению</p>			
26	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление) (Комбинированный урок)	<p>Что вы можете рассказать о букве т? Как узнать, звонкий звук или глухой?</p> <p>Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Т, т; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного</p>	<p>Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.</p> <p>Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные:</p>	Текущий. Фронтальный, индивидуальный; самостоятельная работа		

		<p>числа слов, обозначающих предметы (один – много) (Понятие звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина)</p>	<p>использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
27	<p>Закрепление пройденного материала (Урок игра)</p>	<p>Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в</p>	<p>Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах Регулятивные: формулировать и</p>	Предварительный		

		<p>зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова (Понятие предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак)</p>	<p>удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>			
28	<p>Звуки [л], [л'], буквы Л, л (Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые</p>	<p>Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой</p>	Текущий. Звуко-буквенный анализ слов		

		<p>схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении (Понятие звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение)</p>	<p>предложений</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости</p>			
29	<p>Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление) (Комбинированный урок)</p>	<p>В каких случаях используем заглавные буквы?</p> <p>Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах Л, л; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы,</p>	<p>Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл</p>	Текущий.	Списывание слов с печатного образца	

		загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения (Понятие пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква)	<p>пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>			
30	Повторение и закрепление изученного материала	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать,	Текущий: написание изученных букв, слогов под		

	(урок-путешествие)	<p>ряда от согласных нижнего ряда?</p> <p>Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания (Понятие связный текст, обобщающее слово, рассказ)</p>	<p>систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре</p>	<p>диктовку; анализ слов.</p> <p>Фронтальный</p>		
31	Согласные звуки [р],	Какие звуки	Научатся: вычленять в	Текущий		

	<p>[p'], Буквы P, p (Комбинированный урок)</p>	<p>обозначаются буквой p? Цели: познакомить с согласными звуками [p], [p'] и буквами P, p; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление (Понятие звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина)</p>	<p>речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для</p>			
--	---	--	---	--	--	--

			партнера высказывания			
32	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление) (Комбинированный урок)	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слогослияние; расширять кругозор детей (Понятие орфоэпического чтения, слоговое, сознательное чтение)	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и	Текущий. Звуко-буквенный анализ слов		

			<p>результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
33	<p>Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой в? Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания (Понятие звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные)</p>	<p>Узнают буквы В, в. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Текущий Групповой</p>		

34	<p>Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление)</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Что значит понятие «родственные слова»?</p> <p>Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова</p> <p>(Понятие родственные слова; слог как часть слова)</p>	<p>Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Предварительный		

35	<p>Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой е?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Е, е, обозначением буквой е звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами (Понятие предложение как единица речи, ее часть)</p>	<p>Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p>Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается</p> <p>Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Текущий. Проверочная работа;</p>		
----	--	--	---	---	--	--

36	<p>Буква Е – показатель мягкости согласных</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Что такое мини-рассказ?</p> <p>Цели: познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных</p> <p>Мини-рассказ</p>	<p>Узнают, что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.</p> <p>Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Текущий		
37	<p>Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой п?</p> <p>Цели: познакомить с согласными звуками</p>	<p>Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с</p>	Текущий групповой		

		<p>[п], [п'] и буквами П, п; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги</p> <p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p>изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга</p>			
38	<p>Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление)</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п; познакомить с правилом</p>	<p>Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы.</p> <p>Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные</p>	Фронтальный, индивидуальный		

		<p>правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы <i>n</i> и <i>m</i></p> <p>Сопоставление звуков <i>n</i> и <i>m</i></p>	<p>буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
39	<p>Согласные звуки [м], [м’], буквы <i>М, м</i></p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <i>м</i>?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м’] и буквами <i>М, м</i>; развивать умение</p>	<p>Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации;</p>	Самостоятельная запись слов по картинкам		

		<p>давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления</p> <p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p>определять цель учебного задания</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
40	<p>Закрепление пройденного материала</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос</p> <p>Давать оценку ударной гласной</p>	<p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Предварительный		

			<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать средства устного общения для решения задач</p>			
41	<p>Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой з? Цели: познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития</p>	<p>Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную</p>	Текущий		

		<p>речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений</p> <p>Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными</p>	<p>задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
42	<p>Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления</p> <p>Тема текста, главная мысль текста</p>	<p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач,</p>	Текущий. Запись имён, деление слов на слоги, постановка ударений		

			<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других</p>			
43	<p>Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой б?</p> <p>Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность</p> <p>Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»</p>	<p>Узнают различие между формой слова и родственными словами.</p> <p>Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы,</p>	Текущий. Звуко-буквенный анализ слов		

			строить понятные для партнера высказывания			
44	<p>Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление)</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах Б, б; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления</p> <p>Парные согласные звуки; тема текста</p>	<p>Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости</p>	Текущий	Самостоятельная работа	

45	<p>Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i></p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <i>д</i>?</p> <p>Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами <i>Д, д</i>; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления</p> <p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p>Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению</p>	Текущий Фронтальный		
46	<p>Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <i>Д, д, Т, т</i></p>	<p>Какие согласные называются парными?</p> <p>Цели: закрепить знания учащихся об изученных</p>	<p>Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки</p>	Текущий групповой		

	<p><i>т</i></p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту</p> <p>Парные согласные; профессии людей</p>	<p>[д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
47	<p>Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]</p> <p>(урок-сказка)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой я?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового,</p>	<p>Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p>Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и</p>	Текущий	Индивидуальный	

		<p>правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям</p> <p>Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы</p>	<p>строчную, печатную и письменную буквы Я, я</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
48	<p>Буква Я – показатель мягкости согласного</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой?</p> <p>Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для</p>	<p>Узнают, что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а].</p> <p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель),</p>	Текущий	Индивидуальный	

		<p>формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре</p> <p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p>определять место буквы я на «ленте букв»</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости</p>			
49	<p>Закрепление пройденного материала</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух;</p>	<p>Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и</p>	Предварительный		

		<p>упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям</p> <p>Выборочное чтение, чтение по ролям</p>	<p>прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника</p>			
50	<p>Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой г?</p> <p>Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв</p>	<p>Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	Текущий		

		Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению			
51	Чтение слов с буквой <i>г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>к</i> и <i>г</i> (Комбинированный урок)	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами <i>к</i> и <i>г</i> ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к'] Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Текущий контроль: чтение, пересказ.		

		заданий				
52	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (Комбинированный урок)	Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Текущий. Запись буквосочетаний. Звуко-буквенный анализ слов		
53	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (за- крепление) (Комбинированный урок)	Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	Текущий. Самостоятельная работа.		

		<p>Правила написания слияний <i>ча, чу</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
54	<p>Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Зачем в словах пишется ь?</p> <p>Цели: познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь,</p>	<p>Узнают особенности буквы ь.</p> <p>Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова</p>	Текущий		

		<p>память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам</p> <p>Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости</p>			
55	<p>Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: закреплять знания о букве ь; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха</p> <p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий;</p>	<p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука</p> <p>Регулятивные:</p>	Текущий групповой		

		<p>ребусы, многозначные слова</p>	<p>организовать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>			
56	<p>Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i></p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой ш?</p> <p>Цели: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>ши</i>; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»</p>	<p>Узнают правило правописания сочетания <i>ши</i>.</p> <p>Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий</p>	Текущий	Фронтальный	

		<p>Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы, термин «шипящие согласные звуки»</p>	<p>контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению</p>			
57	<p>Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> (закрепление) (Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления</p> <p>Парные согласные звуки</p>	<p>Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,</p>	Текущий		

			<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
58	<p>Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой ж?</p> <p>Цели: познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж, ж; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления</p> <p>Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки</p>	<p>Узнают буквы Ж, ж.</p> <p>Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Текущий. Запись буквосочетаний. Звуко-буквенный анализ слов		

			слушать и понимать речь других			
59	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (Комбинированный урок)	<p>Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи – ши</i>; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления</p> <p>Правила проверки парных согласных в конце слова</p>	<p>Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i>. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Текущий		

60	<p>Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о] (Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой е? Цели: познакомить с новыми буквами – Ё, ё, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления</p> <p>Понятие «род имен существительных»</p>	<p>Узнают, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника</p>	Текущий; индивидуальный		
61	<p>Буква Ё, ё – показатель мягкости (Комбинированный</p>	<p>Когда буква ё обозначает звук [о]? Цели: познакомить с</p>	<p>Узнают, что буква ё после согласного обозначает гласный звук</p>	Текущий Опрос, пересказ		

урок)		<p>буквами Ё, ё, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы</p> <p>Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.</p>	<p>[о] и мягкость согласного звука.</p> <p>Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами Ё, ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета</p>		
-------	--	--	---	--	--

62	<p>Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й (Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой й? Цели: познакомить со звуком [й'] и буквами Й, й; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся</p> <p>Смысловая интонация</p>	<p>Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Текущий		
63	Согласные звуки [х],	Какие звуки обозначаются буквой х ?	Узнают буквы Х, х . Научатся: выделять	Текущий		

	<p>[х’], буквы Х, х (Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб</p> <p>Характеристика согласных звуков</p>	<p>в словах звуки [х], [х’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости</p>	<p>Индивидуальный</p>		
<p>64</p>	<p>Чтение слов с буквой х (закрепление) (Комбинированный</p>	<p>Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с</p>	<p>Научатся: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>Текущий Фронтальный</p>		

	урок)	новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления Непарные согласные звуки	внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство и различие в их произнесении Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника		
65	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й’у] (Комбинированный урок)	Какие звуки обозначаются буквой ю ? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти,	Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и	Текущий	

		<p>логического мышления</p> <p>Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова</p>	<p>небольшой текст с изученными буквами</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
66	<p>Обозначение буквой ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор</p> <p>Понятие гласного звука [y] после мягких согласных</p>	<p>Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [y], мягкость согласного звука.</p> <p>Научатся: вычленять в словах звуки [y], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, определять роль гласных</p>	Текущий. Запись буквосочетаний. Звуко-буквенный анализ слов		

		<p>в слиянии</p>	<p>букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p> <p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>			
67	Твердый согласный звук	Какие звуки обозначаются буквой	Научатся: вычленять в словах звук [ц],	Текущий		

	<p>[ц], буквы Ц, ц (Комбинированный урок)</p>	<p>ц? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления</p> <p>Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ы и и</p>	<p>производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>		
68	<p>Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами,</p>	<p>Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов Регулятивные: осуществлять констатирующий и</p>	<p>Текущий Самостоятельная работа</p>	

		<p>действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p> <p>Слова, обозначающие предметы, действия и признаки</p>	<p>прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника</p>			
69	<p>Гласный звук [э]. Буквы Э, э (Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой э?</p> <p>Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие</p> <p>Чтение текста с паузами</p>	<p>Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p> <p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>	Текущий		

			собственное мнение и позицию			
70	<p>Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p> <p>Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж</p>	<p>Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника</p>	Текущий	Самостоятельная работа	
71	<p>Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой щ?</p> <p>Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ; выделять слоги-слияния ща и щу; совершенствовать навыки правильного и</p>	<p>Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий.</p> <p>Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p> <p>Регулятивные: формулировать и</p>	Текущий	Фронтальный	

		<p>сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p> <p>Правила правописания сочетаний <i>ща</i> и <i>щу</i></p>	<p>удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
72	<p>Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление)</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, щу</i>; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p> <p>Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук</p>	<p>Получат представление о правописании сочетаний <i>ща, щу</i>.</p> <p>Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами</p> <p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать</p>	Текущий		

			<p>практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>			
73	<p>Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой ф?</p> <p>Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p> <p>Работа по составлению пар звонких и глухих согласных</p>	<p>Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>	Текущий	Индивидуальный	

74	<p>Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p> <p>Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких</p>	<p>Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	Текущий Групповой		
75-76	<p>Мягкий и твердый разделительные знаки</p>	<p>Зачем в словах пишутся разделительные ь и ъ?</p> <p>Цели: познакомить с</p>	<p>Узнают о функции ь и ъ.</p> <p>Научатся: производить</p>	Текущий Групповой		

	Урок исследование	<p>новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p> <p>Б и ь как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком</p>	<p>звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>		
77	Русский алфавит (Комбинированный урок)	<p>Почему буквы расположены в таком порядке?</p> <p>Цели: закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать</p>	<p>Узнают последовательность букв в русском алфавите.</p> <p>Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с</p>	Итоговый	

		<p>условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям</p> <p>Понятие «алфавит»</p>	<p>изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>			
Послебукварный период						
78	<p>Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление</p> <p>Система знаний о</p>	<p>Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент</p>	Текущий	Опрос, пересказ	

		звучах и буквах	<p>текста по ролям</p> <p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>			
79	К. Д. Ушинский. Наше Отечество (Комбинированный урок)	<p>Что такое Отечество?</p> <p>Цели: формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-</p>	<p>Получат представления о России, Родине.</p> <p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»</p>	Текущий		

		<p>буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории</p> <p>Отчизна, родина, дом, страна</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
80	<p>В. Крупин. Первоучители словенские (Комбинированный урок)</p>	<p>Кто такие первоучители? Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического</p>	<p>Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя Регулятивные: моделировать, выделять</p>	Текущий	Групповой	

		<p>мышления</p> <p>Первоучители словенские</p>	<p>и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>			
81	В. Крупин. Первый букварь (Комбинированный урок)	<p>Кто составил первый букварь? Когда это было?</p> <p>Цели: формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления</p>	<p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста</p> <p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы</p>	Текущий	Индивидуальный	

		Первые печатные русские учебники	<p>существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>			
82	<p>Творчество А. С. Пушкина – сказки</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем?</p> <p>Цели: познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ</p>	Текущий	Опрос, пересказ	

		Творчество А. С. Пушкина – сказки	действия. Коммуникативные: слушать собеседника, работать в паре			
83	Л. Н. Толстой о детях (Комбинированный урок)	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Фронтальная беседа		

84	<p>К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (Комбинированный урок)</p>	<p>Кто такой К. Д. Ушинский? Цели: познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам</p> <p>Педагог и писатель. Пересказ</p>	<p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Текущий		
85	<p>Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)</p>	<p>Что мы знаем о К. И. Чуковском? Цели: познакомить с биографией и</p>	<p>Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и</p>	Текущий Групповой		

	(Комбинированный урок)	<p>творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений</p> <p>Кроссворд</p>	<p>выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем</p> <p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>			
86	<p>В. В. Бианки. Первая охота</p> <p>(Комбинированный урок)</p>	<p>Почему В. В. Бианки писал о животных?</p> <p>Цели: познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим;</p>	<p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста,</p>	Текущий	Фронтальная беседа	

		<p>развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления</p> <p>Как «разговаривают» животные и птицы</p>	<p>пересказывать текст на основе опорных слов</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p>			
87	<p>Творчество С. Я. Маршака (Комбинированный урок)</p>	<p>О чем писал С. Я. Маршак?</p> <p>Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку</p> <p>Кто такой Угомон?</p>	<p>Научатся: декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов</p> <p>Регулятивные: формулировать и</p>	Текущий		

			<p>удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>			
88	<p>Творчество М. М. Пришвина (Комбинированный урок)</p>	<p>Чем интересны произведения М. М. Пришвина? Цели: познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине</p> <p>Как М. М. Пришвин «разговаривал» с</p>	<p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев</p> <p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков</p>	Текущий Фронтальный		

		елочками?	объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию			
89	Творчество А. Л. Барто (Комбинированный урок)	О ком писала А. Л. Барто? Цели: познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления Анализ стихотворения	Научатся: декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и	Текущий Пересказ		

			<p>регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>			
90	<p>Творчество С. В. Михалкова (Комбинированный урок)</p>	<p>Чем замечательны стихи С. В. Михалкова? Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления</p> <p>Анализ поступков героев</p>	<p>Научатся: декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	Текущий фронтальный		

			Коммуникативные: слушать собеседника			
91	Б. В. Заходер. Два и три. Творчество В. Д. Берестова (Комбинированный урок)	Что интересного в стихах Б. В. Заходера? Какая особенность в стихах В. Д. Берестова? познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера и творчеством В. Д. Берестова Пересказ текста	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Текущий Фронтальный		
92	Прощание с Азбукой. Проверим свои знания (Комбинированный урок)	Цели: вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учёбе Весёлого праздника!	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные:	итоговый		

			<p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника</p>			
--	--	--	--	--	--	--